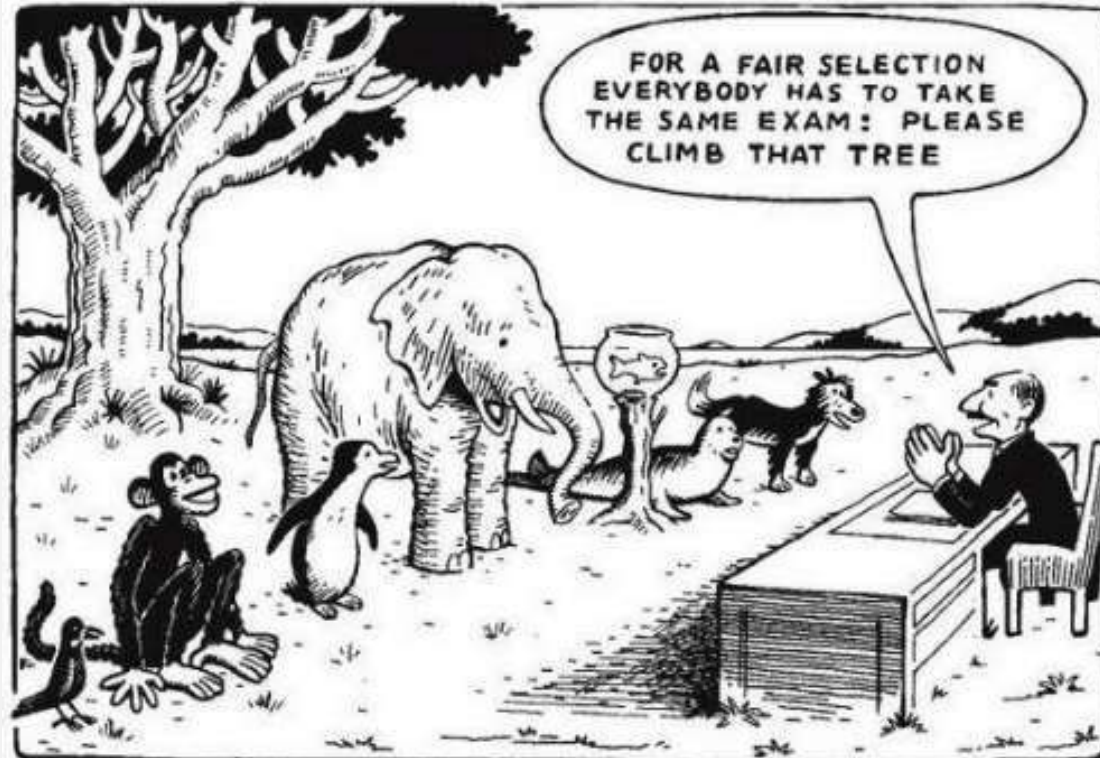


# KAKO PRILAGAJATI ŠTUDIJSKI PROCES ZA RAZLIČNE SKUPINE ŠTUDENTOV S POSEBNIMI POTREBAMI?

Živa Jakšič Ivačič  
Specialna in rehabilitacijska pedagoginja

# ZA ZAČETEK ...



# VISOKOŠOLSKI UČITELJI IN SODELAVCI



<http://resultsempowerment.com/the-power-of-working-together/>



# I. SLEPI IN SLABOVIDNI ŠTUDENTI

- Študenti, ki so slabovidni
- Študenti, ki so slepi z ostankom vida
- Študenti, ki so popolnoma slepi
- Študenti z okvaro vidne funkcije



# I. SLEPI IN SLABOVIDNI ŠTUDENTI

## PRILAGODITVE

### **Napotni za komunikacijo:**

- Pomembno je, da vse ubesedimo.
- Ko stopimo v prostor, osebi opišemo prostor.
- Ne uporabljamo besed: tu, tam, tja.
- Ko začnemo komunikacijo, osebo pokličemo po imenu in ji nato postavimo vprašanje.
- Govorimo z normalno glasnostjo.
- Komuniciramo z osebo s slepoto in ne z njenim spremljevalcem.
- Vedno pri osebi preverimo, kaj potrebuje.
- Pri premikanju po prostoru lahko osebi ponudimo roko za vodenje.

### **Prilagoditve:**

- Študent naj sedi na prostoru, s katerega se dobro sliši predavatelja in ni motečega hrupa ter je stran od vrat.
- Študent naj sedi na prostoru, ki je primerno osvetljen in ne povzroča bleščanja.
- Govorite razločno in počasi, da si lahko študent zapisuje.
- Vizualno prikazane informacije (slike, grafe) opišite.
- V diskusiji naj govori le ena oseba naenkrat.
- Na gradivu povečajte pisavo (ne povečujte formata, saj to poveča težave z orientacijo na listu).
- Študentu omogočite daljši rok za pripravo, ker je branje zvočnih ali elektronskih besedil počasnejše.

## 2. GLUHI IN NAGLUŠNI ŠTUDENTI

- Študenti, ki so *naglušni*
  - Študenti z lažjo izgubo sluha
  - Študenti z zmerno izgubo sluha
  - Študenti s težji izgubo sluha
  - Študenti s težko izgubo sluha
- Študenti, ki so *gluhi*



Mednaordni simbol za gluhoto in naglušnost

## 2. GLUHI IN NAGLUŠNI ŠTUDENTI *PRILAGODITVE*

### **Napotni za komunikacijo:**

- Predavatelji naj poskrbijo, da študenti med govorjenjem vidijo njihov obraz.
- Govor naj bo jasen in razločen. Če je prisoten tolmač, naj bo govor počasnejši, da ima čas ga prevesti v Slovenski znakovni jezik.
- Predavatelji naj preverijo, ali je študent razumel povedano.
- Govori naj le ena oseba na enkrat.
- V prostoru naj bo primerna svetloba.

### **Prilagoditve**

- Dobra akustika v prostoru.
- U ali krožna postavitvev miz, da lahko študent vidi druge študente.
- Čim več vizualno posredovanih informacij.
- Medvrstniška pomoč, npr. pri zapisovanju poteka diskusije, da lahko študent v njej enakovredno sodeluje.
- Možnost dodatnih individualnih konzultacij.
- Premor med pedagoškim procesom, da si lahko študent in tolmač odpočijeta.
- Videoposnetki s podnapisi



### 3. ŠTUDENTI Z GOVORNO-JEZIKOVNIMI MOTNJAMI

#### Govorne motnje

- Napačna ali motena izgovorjava posameznih glasov
- Problemi na ravni glasu
- Neprimerna hitrost in tempo govora

#### Jezikovne motnje

- Težave z izražanjem
- Težave z razumevanjem
- Mešana jezikovna motnja

#### Jecljanje

Izrazita ovirana tekočnost govora, ko oseba ve, kaj želi povedati, ampak tega ne more izvesti tekoče zaradi nenamernih ponavljanj fonemov, zlogov, besed, podaljšanja glasov

...



### 3. ŠTUDENTI Z GOVORNO-JEZIKOVNIMI MOTNJAMI *PRILAGODITVE*

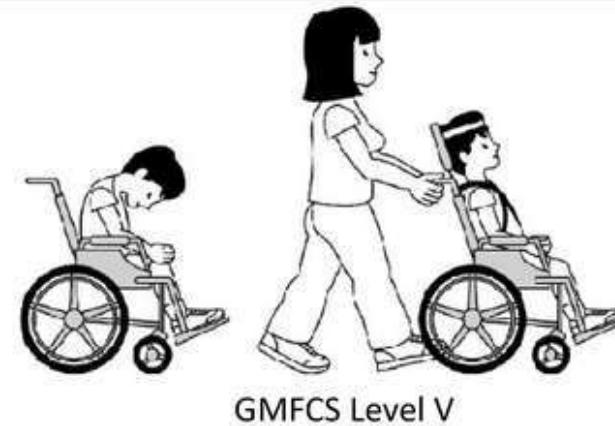
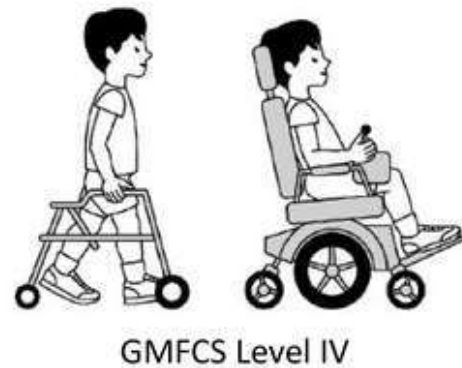
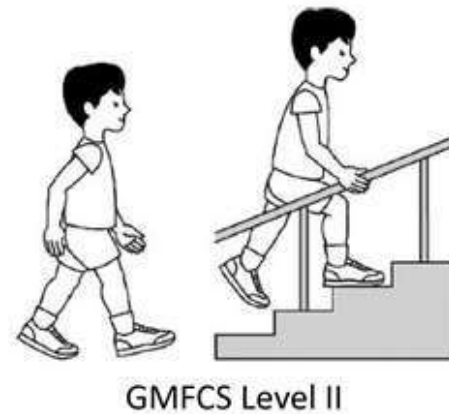
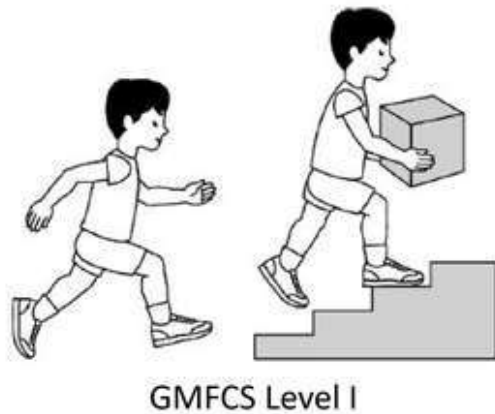
#### **Napotni za komunikacijo:**

- Ne govorimo namesto študenta, ki jeclja.
- Študentu, ki jeclja, ne govorite, naj se sprosti ali umiri.
- Čim bolj naravno vzdržujte očensi kontakt in počakajte, da študent konča svojo pripoved.
- Študentom omogočite več časa za odgovor.
- Uporabljajte kratke in jasne povedi.
- Pomagajte skupini, da se naučijo poslušati. Študentu, ki jeclja, bo lažje, če ga čim manjkrat zmotimo in če vedo, da imajo pozornost poslušalcev.

#### **Prilagoditve**

- Diskusije naj bodo vodene.
- Povzemajte povedano, npr. razlago in/ali zapišite ključne točke.
- Študent ima lahko podporo za preverjanje črkovanja in slovnice.
- Kratka in jasna navodila.
- Nove, neznane (strokovne) besede razložite in zapišite.
- Ponudite ustno preverjanje znanja, če je pisno oteženo. Ocenjujte vsebino povedanega in ne govor ali retorične sposobnosti.

## 4. GIBALNO OVIRANI ŠTUDENTI



\*Gross Motor Function Classification System

## 4. GIBALNO OVIRANI ŠTUDENTI *PRILAGODITVE*

### **Fizična dostopnost**

- Parkirno mesto ob fakulteti
- Vstop v stavbo brez over
- Klančine
- Dvižne ploščadi
- Prilagojena dvigala za premagovanje ovir
- Dosegljive kljuke na vratih
- Vrata na sensor
- Dosegljiva stikala za luči
- Dosegljiv gumn za priklic dvigala
- Gladke in ravne talne površine
- Prilagojene sanitarije

### **Prilagoditve**

- Ko se pogovarjamo s študentom na invalidskem vozičku, se lahko usedemo, da smo na enakem višinskem nivoju
- Dovolj širok in visok delovni prostor za študenta na invalidskem vozičku.
- Med pedagoškim procesom zagotavljamo redne odmore za sprostitev mišic.
- Odmori naj bodo dovolj dolgi, da lahko študenti poskrbi za svoje osebne potrebe.
- Omogočimo uporabo računalnika ali drugih pripomočkov.

## 5. ŠTUDENTI S PRIMANJKLJAJI NA POSAMEZNIH PODROČJI UČENJA (PPPU)

Med PPPU štejemo:

- disleksijo – motnje branja;
- disgrafijo – motnje pisanja;
- disortografijo – motnje pravopisnega pisanja;
- diskalkulijo – motnje računanja;
- dispraksijo – motorično koordinacijsko motnjo;
- neverbalne specifične učne težave – motnje na področju motoričnih sposobnosti, sposobnosti vidno-prostorske organizacije in socialnih veščin.
- **\*\*\*Študenti z ADHD**



## 5. ŠTUDENTI S PRIMANJKLJAJI NA POSAMEZNIH PODROČJIH UČENJA *PRILAGODITVE*

### **Prilagoditve pisnih/bralnih gradiv**

- Močan kontrast med ozadjem in črkami. Informacije naj ne ležijo na grafičnem ozadju.
- Uporaba velikosti črk med 12, 14 in 18 z razločnim, čitljivim videzom (izogibanje poševnim oblikam črk in podčrtavanju besednih zvez (vključno s presledkom)).
- Uporaba sans serifne pisave (pisava brez »repkov«, npr. Arial, Calibri. Serifna pisava je npr. Times New Roman).
- Uporaba razmaka med vrsticami (1,5) in presledki med odstavki.
- Uporaba malih tiskanih črk.
- Mat površina papirja.
- Poravnava vrstic le na levem robu.
- Krajše povedi (npr. največ 18 besed v povedi).
- Ilustracija/fotografija naj bo nad ali pod besedilom.

### **Prilagoditve**

- Če je mogoče, posredujte gradiva/povzetke vnaprej, da jih študent lahko med predavanji dopolnjuje.
- Jasno strukturirajte učno enoto: napoved ciljev, pomembnih konceptov in vsebin, novi izrazi, jasna razlaga in na koncu povzetek vsebine.
- Navodila naj bodo kratka in jasna ter vnaprej podana.
- Dovolite oz. omogočite uporabo podporne tehnologije – IKT.
- Medvrstniška pomoč - tutorstvo

## 6. ŠTUDENTI Z MOTNJAMI AVTISTIČNEGA SPEKTRA

### Težave v:

- V *komunikaciji* (verbalni ali neverbalni) – npr. z vzdrževanjem/vzpostavljanjem očesnega stika; dilema, kdaj in kako začeti pogovor; dilema, kaj je primerno povedati in kaj ne; kakšen je bonton komunikacije (npr. počakamo, da oseba konča, kar je želela povedati itd.).
- Pri *socialnih veščinah*, z vzpostavitvijo in vzdrževanjem odnosov.
- Pri *vedenju* – zaradi težav pri sprejemanju in obdelavi senzornih informacij se lahko odzovejo drugače, kot bi pričakovali. Njihovi odzivi so lahko burni ali pa sploh ne odreagirajo.

### Dobri pri:

- ohranjanju intenzivne osredotočenosti na temo/ reševanje problema;
- iskanju inovativnih rešitev v problemskih situacijah;
- prepoznavanju povezav, posebnosti ali napak v množici
- podatkov;
- fotografskem spominu, ki je lahko izredno natančen, celo absoluten.



## 6. ŠTUDENTI Z MOTNJAMI AVTISTIČNEGA SPEKTRA *PRILAGODITVE*

### **Prilagoditve**

- Poskrbite, da prostor, v katerem poteka študijski proces, nima premočne svetlobe ali preveč hrupa.
- Skupinsko delo je lahko za študente z MAS zahtevno zaradi socialnih interakcij, komunikacije itd. Omogočite individualno opravljanje obveznosti oz. prilagodite delo v skupini glede na potrebe študentov.
- Dovolite uporabo prenosnega računalnika.
- Navodila naj bodo jasna, nedvoumna in zapisana.
- Po potrebi prilagodite izvajanje nastopov in predstavitev.





## 7. DOLGOTRAJNO BOLNI ŠTUDENTI

Študenti:

- Z dolgotrajno ali kronično boleznijo;
- S telesnimi poškodbami in/ali dolgotrajnejšo rehabilitacijo
- Z motnjami v telesnem ali duševnem zdravju.



## 7. DOLGOTRAJNO BOLNI ŠTUDENTI

### PRIPOROČILA

- Zelo različne potrebe!
- Najpogostejše:
  - Prilagoditve časovnih rokov
  - Podajšan čas opravljanja izpitov
  - Opravljanje izpitov po delih
  - Izredni izpitni roki
  - Prilagojen način opravljanja študijskih



<https://www.istockphoto.com/illustrations/chronic-illness>

## 8. ŠTUDENTI S PSIHOSOCIALNIMI TEŽAVAMI

Študenti s:

- težavami v čustvovanju (duševne stike, kot so anksioznost, depresija, menjava razpoloženja ipd.),
- težavami v vedenju (razdražljivost, jeza, agresija, burni odzivi ipd.) in
- težavami z zunanjimi okoliščinami (npr. smrt v družini, nasilje, revščina ipd.).

**Pomembno!**

- Psihosocialne težave se pri študentu lahko razvijejo/ pojavijo kadarkoli.
- Če študent jemlje zdravila, le-ta lahko vplivajo na njegovo zmožnost sodelovanja.
- Študent lahko odide na zdravljenje v bolnišnico, kar omejuje njegovo opravljanje študijskega procesa.

## 8. ŠTUDENTI S PSIHOSOCIALNIMI TEŽAVAMI *PRILAGODITVE*

### **Najpogostejše prilagoditve:**

- Pravica do vpisa v višji letnik oz. pridobitev dodatnega leta kljub neizpolnjevanju redpisanih pogojev
- Podaljšan čas za opravljanje ustnega/pisnega izpita
- Izredni izpitni roki
- prilagoditve pti časovnih rokov

### **Napotki za komunikacijo:**

- Študenta in njegovo stisko vzemite resno.
- Vzemite si čas in ga aktivno poslušajte.
- Bodite sočutni, izrazite empatijo.
- Študenta ne obsojajte.
- Na študenta ne pritiskajte in ga ne kritizirajte.
- Do študenta bodite pristni in iskreni.
- Podprite študentovo samopodobo in močna področja.
- Poskušajte ga motivirati za iskanje pomoči in podpore.

# VIRI IN UPORABNO GRADIVO



<https://www.pef.uni-lj.si/studenti-s-posebnim-statusom.html>



[https://26c00c86-32cb-4dd8-ba49-3091b8defa11.filesusr.com/ugd/7e31d0\\_8b1cbd819ddb40f89621f6e09c34625e.pdf](https://26c00c86-32cb-4dd8-ba49-3091b8defa11.filesusr.com/ugd/7e31d0_8b1cbd819ddb40f89621f6e09c34625e.pdf)



<https://www.dsis-drustvo.si/studis/dsis.pdf>